



Религиозная организация – духовная образовательная организация высшего образования

**«Новосибирская православная духовная семинария
Новосибирской Епархии Русской Православной Церкви»**

633103, Новосибирская область, город Обь, ул. Военный городок 127, тел. 295-21-89

Утверждено Ректором
протоиереем Павлом Кизюном
«01» февраля 2023 г



Ректор протоиерей Павел Кизюн
«31» марта 2023 г.

Введено в действие приказом
№ 4 от «01» февраля 2023 г.

Введено в действие с изменениями приказом
№ 33 от «31» марта 2023 г.

**Положение о внутренней системе оценки качества
образовательной деятельности**

г.Обь, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ.....	4
3. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ.....	6
5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	9
6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	11
7. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ.....	14

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи и требования к планированию, организации, проведению и документированию внутренней оценки качества образовательной деятельности в Религиозной организации – духовной образовательной организации высшего образования «Новосибирская православная духовная семинария Новосибирской Епархии Русской Православной Церкви» (далее – Семинария).

1.2. Нормативной правовой базой проведения внутреннего аудита являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.08.2021 № 715 «Об утверждении перечня должностей научных работников, подлежащих замещению по конкурсу, и порядка проведения указанного конкурса»;
- Приказ Минздравсоцразвития РФ от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказ Минобрнауки России от 12.07.2021 № 607 «Об утверждении порядка перевода обучающегося в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу высшего образования соответствующего уровня» (вместо приказа № 124 от 10.02.2017);
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) по направлению подготовки 48.03.01 Теология;
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 N ДЛ-1/05вн);
- Методические рекомендации по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры;
- локальные нормативные акты Семинарии.

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

– **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– **Внутренняя система оценки качества образования** – совокупность методов контроля, а также оценки условий и порядка реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), оценки деятельности научно-педагогических работников, удовлетворенности обучающихся условиями и результатами обучения, включающая в себя учет результатов контроля и оценки в системе показателей соответствия образовательной деятельности образовательной организации требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, профессиональных стандартов (при наличии) и требованиям рынка труда.

– **Внешняя система оценки качества образования** – совокупность методов контроля, применяемых в рамках проведения процедур государственной аккредитации, профессионально-общественной

аккредитации, общественной аккредитации, международной аккредитации и т.д.

– **Внутренний аудит образовательной деятельности (внутренний аудит, аудит, экспертиза, проверка)** – процедура проверки содержания подготовки обучающихся и условий их обучения установленным требованиям к подготовке обучающихся и формирования у них соответствующих компетенций по дисциплинам (модулям), практикам по каждой образовательной программе, реализуемой в Семинарии.

– **Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности** – непрерывная оценка качества образовательной деятельности с преимущественным привлечением внутренних ресурсов Семинарии, а также внешних экспертов из числа работодателей и других специалистов, чья профессиональная деятельность соответствует профилю реализуемой ОПОП.

– **Внутренний мониторинг основной профессиональной образовательной программы (внутренний мониторинг)** – процедура проверки соответствия отдельных критериев, характеризующих порядок реализации ОПОП, нормативным показателям, установленным в Семинарии и отражающим соответствие качества реализации ОПОП потребностям обучающихся.

– **Профессионально-общественная аккредитация профессиональных образовательных программ** – признание качества и уровня подготовки выпускников, освоивших образовательную программу в конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность, отвечающими требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам, рабочим и служащим соответствующего профиля.

– **Общественная аккредитация** – признание уровня деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, соответствующим критериям и требованиям российских, иностранных и международных организаций.

– **Объект аудита** – образовательные программы, реализуемые в Семинарии, структурное подразделение Семинарии.

– **Руководитель объекта аудита** – руководитель структурного подразделения.

3. СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Внутренняя система оценки качества образовательной деятельности в Семинарии включает в себя:

- внутренний мониторинг ОПОП;
- внутренний аудит образовательной деятельности;
- внутреннюю независимую оценку качества образовательной деятельности.

3.2. Основными целями формирования внутренней системы оценки качества образовательной деятельности являются:

- формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональных стандартов (при наличии);
- соответствие внутренней системы оценки качества образовательной деятельности Семинарии требованиям внешней системы оценки качества;
- усиление взаимодействия Семинарии с отечественными профильными, научными и другими организациями по вопросам совершенствования образовательной деятельности.
- совершенствование структуры и содержания ОПОП, реализуемых в Семинарии;
- совершенствование ресурсного обеспечения образовательной деятельности в Семинарии;
- повышение компетентности и уровня квалификации педагогических работников, задействованных в реализации ОПОП;
- повышение мотивации работников образовательной организации к повышению качества реализации ОПОП и образовательного процесса в целом;
- повышение мотивации обучающихся к успешному освоению ОПОП.

4. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО МОНИТОРИНГА ОСНОВНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

4.1. Внутренний мониторинг основных профессиональных образовательных программ (далее – внутренний мониторинг) является регулярной оценочной процедурой, направленной на:

- определение уровня удовлетворённости обучающихся качеством реализации соответствующей ОПОП;
- определение степени практикоориентированности реализуемых в Семинарии ОПОП;
- определение уровня удовлетворённости представителей работодателей, представителей ППС и представителей выпускников соответствующей ОПОП (при наличии) качеством реализации ОПОП;
- выявлять возможные направления развития Семинарии для улучшения условий для осуществления образовательной деятельности.
- определение направлений и (или) результатов совершенствования соответствующей ОПОП.

4.2. Внутренний мониторинг проводится не реже одного раза в календарный год учебно-методическим отделом Семинарии и проректором по лицензированию и аккредитации.

4.3. Внутреннему мониторингу подлежат ОПОП, реализуемые в Семинарии на момент проведения соответствующей процедуры. Перечень ОПОП, подлежащих прохождению процедуры внутреннего мониторинга, утверждается приказом ректора Семинарии.

4.4. Критерии, применяемые в рамках проведения внутреннего мониторинга, утверждаются приказом ректора по предложению проректора по лицензированию и аккредитации.

4.5. Минимальные значения устанавливаемых критериев в рамках проведения внутреннего мониторинга, должны быть не меньше значений показателей, характеризующих структуру и качество, реализуемых ОПОП, установленных ФГОС.

4.6. При необходимости в процесс проведения внутреннего мониторинга может быть включено установочное совещание, разъясняющее представителям структурных подразделений Семинарии содержание критериев, применяемых в рамках проведения внутреннего мониторинга.

4.7. Основным источником информации при проведении внутреннего мониторинга ОПОП является отчет о самообследовании ОПОП, который содержит актуальные сведения о материально-техническом, кадровом, учебно-методическом, информационном, научном и др. обеспечении ОПОП, результатах внеучебных достижений обучающихся и другую информацию, необходимую для установления соответствия критериям, используемым при проведении внутреннего мониторинга.

4.8. Ответственным лицом за предоставление отчета о самообследовании ОПОП и других отчетных документов, необходимых для проведения внутреннего мониторинга проректор по учебной работе.

4.9. Создание комиссии, структура отчета о результатах самообследования определяется распорядительным актом, который издается не позднее, чем за 30 дней до начала проведения внутреннего мониторинга.

Порядок проведения самообследования, подготовки отчета о самообследовании и других отчетных документов установлены в Положении о порядке проведения самообследования.

4.10. Расчет показателей для формирования рейтинга реализуемых в Семинарии ОПОП осуществляется на основании:

- анализа отчета о самообследовании ОПОП и других отчетных документов;

- результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОПОП, полученных по итогам мониторинга удовлетворённости обучающихся условиями, содержанием, организацией и качеством образовательного процесса по ОПОП, отдельных дисциплин, практик;

- результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОПОП, посредством привлечения представителей работодателей, входящих в состав Совета ОПОП;

- результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОПОП, посредством привлечения педагогических работников, входящих в состав Совета ОПОП;

- результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности по ОПОП, посредством привлечения выпускников соответствующей ОПОП (при наличии).

4.11. В рамках проведения независимого анкетирования, обучающимся, предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин, практик.

При проведении анализа информации, содержащейся в отчете о самообследовании ОПОП, могут использоваться дополнительные сведения из электронного портфолио обучающихся, информационной базы учета квалификационных характеристик ППС, информационной базы учета сведений о нагрузке ППС, официального сайта Семинарии и др.

Анкетирование студентов проводится в соответствии с Положением о мониторинге качества образовательного процесса, отдельных дисциплин (модулей) и практик, научно-педагогического состава.

4.12 Определение уровня удовлетворённости качеством реализации ОПОП представителей ППС проводится посредством анкетирования (Приложение 1)

4.13 Определение уровня удовлетворённости качеством реализации ОПОП представителей выпускников и работодателей проводится посредством сбора письменных отзывов

4.14. Заключение по результатам внутреннего мониторинга предоставляются проректору по учебной работе и подлежат рассмотрению на Административном совете.

5. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕГО АУДИТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5.1. Внутренний аудит позволяет образовательной организации:

- повышать качество учебно-методического обеспечения образовательной деятельности;
- осуществлять проверку содержания и качества подготовки обучающихся;
- оказывать содействие при разработке локальных нормативных актов, предложений по совершенствованию деятельности Семинарии в рамках соблюдения требований ФГОС;
- выявлять возможные направления развития Семинарии для улучшения условий для осуществления образовательной деятельности.

5.2. Основные принципы проведения внутреннего аудита включают следующие этические и профессиональные требования:

- независимость, честность и объективность экспертных суждений;
- неразглашение результатов внутреннего аудита третьим лицам;
- соблюдение нормативной правовой документации, в том числе локальной нормативной документации образовательной организации.

5.3. Внутренний аудит является регулярной выборочной процедурой проведения экспертизы ОПОП всех уровней образования, а также всех структурных подразделений, реализующих и (или) обеспечивающих образовательный процесс.

5.4. Ответственным за проведение внутреннего аудита является проректор по лицензированию и аккредитации.

5.5. Процедура внутреннего аудита включает в себя следующие этапы:

1. Выбор объекта аудита;
2. Выбор временного периода для проведения аудита;
3. Подготовка письменного запроса, устанавливающего объект аудита, срок предоставления документов и сведений об объекте аудита, а также форму предоставления сведений;

4. Предоставление объектом аудита проректору по лицензированию и аккредитации копий документов и сведений, относящихся к объекту внутреннего аудита, в бумажном и (или) электронном виде;

5. Проведение проректором по лицензированию и аккредитации экспертизы документов и материалов (допускается привлечение внутренних и внешних экспертов по согласованию с ректором);

6. Проведение экспертизы материально-технического обеспечения, а также условий осуществления образовательной деятельности (при необходимости);

7. Подготовка заключения по результатам проведения внутреннего аудита и его предоставление руководителю структурного подразделения, представляющего объект аудита;

8. Определение периодов и корректирующих действий для устранения выявленных несоответствий.

5.6. При необходимости в этапы проведения внутреннего аудита может быть включено установочное совещание, объясняющее объекту аудита проверки цель внутреннего аудита, критерии внутреннего аудита, в соответствии с которыми он будет проводиться, и формат заключения по результатам внутреннего аудита.

5.7. Распорядительный документ о проведении внутреннего аудита издается за 30 дней до начала проведения соответствующих проверочных процедур.

5.8. При проведении внутреннего аудита образовательной деятельности используются следующие документы:

- отчет о самообследовании ОПОП, формируемый ответственными лицами за реализацию ОПОП в рамках процедуры внутреннего мониторинга;
- документы и материалы, полученные по запросу проректора по лицензированию и аккредитации в бумажном и (или) электронном виде;
- документы и материалы, размещенные на официальном сайте Семинарии в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- локальные нормативные акты и распорядительные акты Семинарии.

5.9. Формирование и предоставление необходимых документов в рамках проведения внутреннего аудита образовательной деятельности осуществляется по ОПОП, направлению/специальности, году набора, заявленным в распорядительном акте на проведение внутреннего аудита.

5.10. По завершению проверки руководитель объекта аудита должен ознакомиться с заключением о проведении внутреннего аудита, которое формируется на основании представленных отчетов экспертов.

5.11. При выявлении замечаний по результатам внутреннего аудита руководитель объекта аудита обязан устранить имеющиеся недочеты в установленный срок.

5.12. Контроль исполнения корректирующих действий осуществляется проректором по лицензированию и аккредитации.

5.13. Руководитель объекта аудита несет персональную ответственность за своевременность и добросовестность осуществления корректирующих действий и предоставления их результатов.

6. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ВНУТРЕННЕЙ НЕЗАВИСИМОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1 Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности предполагает реализацию в Семинарии следующих мероприятий:

– внутреннюю независимую оценку качества промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам;

– внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся в рамках реализации проектной деятельности;

– внутреннюю независимую оценку качества работы педагогических работников Семинарии в рамках реализации образовательной деятельности;

– внутреннюю независимую оценку качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

– внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся в рамках проведения входного контроля уровня подготовленности обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);

– внутреннюю независимую оценку качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям).

6.2. Порядок реализации внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности предусматривает:

– сбор необходимой информации посредством анкетирования участников образовательного процесса, анализа учебно-методической документации в рамках соответствующей ОПОП, анализа материалов официального сайта Семинарии и электронной информационно-образовательной среды (далее – ЭИОС) Семинарии, отчетов структурных подразделений, советов ОПОП и другой документации, в том числе распорядительных актов и локальных актов Семинарии, устанавливающих порядок реализации образовательной деятельности в Семинарии;

- формирование аналитических справок, отражающих результаты проведенной внутренней независимой оценки качества образовательной деятельности;

- осуществление коллегиального анализа собранной информации в рамках взаимодействия проректора по учебной работе, учебно-методического отдела и проректора по лицензированию и аккредитации;

- формирование плана мероприятий по устранению выявленных недостатков в сфере реализации образовательной деятельности в Семинарии;

- осуществление проректором по лицензированию и аккредитации проверки корректности реализации мероприятий, предусмотренных планом и осуществление анализа отчетов руководителей структурных подразделений, ответственных за его выполнение;

- формирование итогового отчета, отражающего качество и результаты выполнения установленного плана, и своевременное его предоставление ректору Семинарии.

6.3. Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности осуществляется в соответствии с настоящим Положением, а также другими локальными нормативными актами, регламентирующими порядок организации образовательной деятельности в Семинарии.

6.4. Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности является необязательной процедурой и может проводиться по итогам внутреннего мониторинга/внутреннего аудита образовательной деятельности.

6.5. Внутренняя независимая оценка качества промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), включая практики, предусматривает формирование комиссий для проведения промежуточной аттестации.

6.5.1. Проведение промежуточной аттестации обучающихся с привлечением комиссии может быть инициировано проректором по учебной работе.

6.5.2. В состав комиссии помимо педагогического работника, закрепленного за проведением промежуточной аттестации по данной дисциплине (модулю), могут быть включены:

- педагогические работники кафедр Семинарии;
- представители профильных предприятий;
- проректор по лицензированию и аккредитации;
- проректор по учебной работе;
- начальник учебного отдела;

– представители обучающихся Семинарии.

6.5.3. В рамках проведения внутренней независимой оценки качества промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям), практикам оценивается:

- соответствие порядка проведения промежуточной аттестации требованиям локальных нормативных актов Семинарии;
- соответствие используемых фондов оценочных средств дисциплины (модуля), включая практики, требованиям образовательной программы;
- уровень освоения обучающимися Семинарии соответствующей дисциплины (модуля), включая практики.

6.5.4. Информирование педагогического работника, закрепленного за проведением промежуточной аттестации по соответствующей дисциплине (модулю), о проведении внутренней независимой оценки качества промежуточной аттестации обучающихся осуществляется не позднее, чем за 5 дней до даты проведения соответствующей промежуточной аттестации.

6.6. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников Семинарии в рамках реализации образовательной деятельности предусматривает следующие мероприятия:

- использование и анализ результатов внутреннего мониторинга;
- оценку качества применяемых методик преподавания и активных методов обучения в образовательной деятельности;
- проведение на регулярной основе конкурсов педагогического мастерства.

6.7. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) предусматривает осуществление выборочного контроля освоения компетенций обучающимися в рамках соответствующей дисциплины (модуля).

6.8. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) предусматривает осуществление выборочного контроля освоения компетенций обучающимися в рамках соответствующей дисциплины (модуля).

6.9.1. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) проводится на основании распоряжении проректора по учебной и

методической работе Семинарии в соответствии с результатами ежегодного самообследования деятельности образовательной организации.

6.9.2. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) может быть проведена с использованием элементов дистанционных образовательных технологий.

6.9.3. Контроль за осуществлением внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся в рамках проведения контроля наличия у обучающихся сформированных результатов обучения по ранее изученным дисциплинам (модулям) осуществляется Управлением развития и контроля качества образовательной деятельности.

7. ПОРЯДОК УТВЕРЖДЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ ПОЛОЖЕНИЯ

7.1. Настоящее Положение принимается Ректором Семинарии.

7.2. Положение вступает в силу с момента утверждения Ректором Семинарии и действует без ограничения срока.

7.3. Внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в порядке, предусмотренном законодательством РФ и локальными нормативными актами Семинарии.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Анкетирование научно-педагогических работников

Анкета

Уважаемый преподаватель!

Для повышения качества образовательного процесса просим Вас ответить на следующие вопросы и оценить критерии по 5-балльной шкале, где 5 – очень высокий уровень... 1 – крайне низкий уровень критерия

№ п\п	Вопросы научно-педагогическим работникам аккредитуемой программы	Оценка критерия, балл				
		5	4	3	2	1
1.	Оцените качество учебно-методического обеспечения образовательных программ					
2.	Насколько Вы удовлетворены условиями организации труда на кафедре?					
3.	Насколько вы удовлетворены качеством аудиторий, помещений кафедр?					
4.	Удовлетворяет ли Вас качество фондов читального зала и библиотеки?					
5.	Оцените, пожалуйста, качество подключения к ЭБС из любой точки, где есть сеть «Интернет» как внутри образовательной организации, так и вне ее.					
6.	Оцените, пожалуйста, наполненность ЭБС методическими материалами, учебниками и т.п. для достижения обучающимися предполагаемых результатов обучения по профилю реализуемой программы.					
7.	Оцените, пожалуйста, качество функционирования ЭИОС					
8.	Удовлетворяет ли Вас техническая и информационная оснащенность учебного процесса (оборудование для реализации образовательных программ, доступ к базам данных)					
9.	Насколько Вы удовлетворены сочетанием педагогической и исследовательской деятельности					
10.	Оцените, пожалуйста, доступность информации, касающейся учебного процесса, внеучебных мероприятий					
11.	Оцените, пожалуйста, условия организации образовательного процесса по программе в целом					
12.	Оцените, пожалуйста, качество питания в трапезной					
13.	Оцените, пожалуйста, условия обеспечения преподавателей транспортом для поездок в Семинарию					